

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

С. П. Евсеев



АДАПТИВНЫЙ СПОРТ: СПОРТ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Москва, 2021

ЕВСЕЕВ СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ

Заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

В представленных читателю методических рекомендациях изложены историческая справка появления и развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, главная особенность реализации программ спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в его паралимпийском направлении и в Специальном Олимпийском движении, основные регламентирующие документы по этому виду адаптивного спорта, краткая характеристика его спортивных дисциплин, в том числе включенных в программу летних Паралимпийских игр, отличительные черты методического обеспечения и перспективы развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Краткая историческая справка появления и развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	5
1.1. Специальная Олимпиада	6
1.2. Паралимпийский спорт ЛИН	6
Глава 2. Главные особенности реализации программ спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в мире и россии.....	7
Глава 3. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями в основных регламентирующих документах и в программе паралимпийских игр	19
Глава 4. Отличительные черты методического обеспечения спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	37
4.1. Отличительные черты процесса обучения двигательным действиям лиц с интеллектуальными нарушениями	37
4.2. Особенности воспитания спортсменов с интеллектуальными нарушениями	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	43

ВВЕДЕНИЕ

Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями является самым молодым из всех видов адаптивного спорта. Принято считать, что первые игры для лиц с интеллектуальными нарушениями состоялись в 1968 году по инициативе Юнис Шрайвер через поддержку Фонда Кеннеди.

В 1986 году в Нидерландах была основана Международная спортивная федерация умственных инвалидов (ИНАС-ФМХ), ныне известная как ВИРТУС (VIRTUS), целью которой было развитие спорта высших достижений для спортсменов, тогда называвшихся спортсменами с «умственной инвалидностью». В тот же год она стала членом Международного координационного комитета (МКК), который в 1989 году преобразован в Международный паралимпийский комитет (МПК).

Столь незначительная по времени история спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) объясняется тем, что специалисты социальной защиты населения, работающие с инвалидами, системы здравоохранения, включая медиков — психиатров, психологов и других специалистов медицины — не считали спорт эффективным направлением комплексной реабилитации и абилитации данной категории граждан, полагая, что он будет либо недоступен им, по крайней мере в форме традиционных соревнований, либо не окажет на них положительного воздействия.

Именно особенность заболевания лиц, имеющих «умственную отсталость», интеллектуальные нарушения, стала причиной того, что и в мире, и в нашей стране существуют различные подходы к работе с ними в области адаптивного спорта. Одновременно сосуществуют различные модели оценки соревновательной деятельности ЛИН («мягкая» и «жесткая»), функционируют две организации в мире, курирующие соответствующие направления его развития: Международная Специальная Олимпиада (SOI) и Международная федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (VIRTUS), а в Российской Федерации — Специальная Олимпиада России (COP) и Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ВФСЛИН).

Поэтому один из главных вопросов функционирования системы спорта ЛИН в нашей стране — вопрос конкретизации сходства и различий спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Специальном Олимпийском движении и в паралимпийском движении.

При этом данные методические рекомендации являются логическим продолжением методических рекомендаций «Адаптивный спорт (пра-

вовые, организационные и методические основы)» и публикаций, раскрывающих основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте [8], которые, безусловно, составляют теоретическую базу, фундамент знаний для тренеров, работающих со спортсменами с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья и отнесенных к специальной медицинской группе.

ГЛАВА 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОРТА ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1.1. Специальная Олимпиада

Специальная Олимпиада была основана Юнис Кеннеди Шрайвер, организовавшей в 1963 г. в своем доме лагерь дневного пребывания детей с интеллектуальными нарушениями с широким использованием тренировочных программ совершенствования двигательной активности и спортивных мероприятий. В июле 1968 года в Чикаго состоялись первые Специальные Олимпийские игры, проведенные на средства Фонда Кеннеди, в декабре этого же года была создана организация Специальная Олимпиада, в 1971 году Олимпийский комитет США официально разрешил использовать слово «олимпиада», а в 1977 году последовало признание Международного олимпийского комитета (МОК) [1, 9].

До 1989 года игры проводились исключительно в США, затем их стали принимать другие страны.

Сегодня Специальная Олимпиада – это всемирная организация, обслуживающая 4,4 миллиона спортсменов из 170 стран, включая их семьи и тренеров (J. Burns, 2018), обеспечивающая организацию и контроль проведения летних и зимних Всемирных игр Специальной Олимпиады [1].

Последние XVI Всемирные игры Специальной Олимпиады прошли в 2019 году в Абу-Даби (Арабские Эмираты), следующие, XVII игры пройдут в 2023 году в Берлине (Германия).

Последние, XI зимние Всемирные игры Специальной Олимпиады были проведены в 2017 году в Грац и Шладминг (Австрия), следующие, XII, будет принимать в 2022 году Россия в городе Казань.

1.2. Паралимпийский спорт ЛИН

Что касается взаимоотношений с более широким Паралимпийским движением, отдельный набор ценностей и философии Специальной Олимпиады ведет к другому подходу и годности спортсменов, разделению (классификации) и духу соревнований. Поэтому Специальная Олимпиада стоит особняком от организаций паралимпийской «семьи», обеспечивая иные потребности иной популяции людей с интеллектуальными нарушениями [1, 10].

Как отмечалось во введении, паралимпийская ветвь спорта ЛИН ведет свое начало с 1986 года.

В 1996 году небольшая программа для спортсменов с интеллектуальными нарушениями была включена в Паралимпийские игры в Атланте (США). Программа была увеличена для Паралимпийских игр 2000 в Сиднее (Австралия) с включением легкой атлетики, плавания, настольного тенниса и баскетбола. Однако, затем, из-за скандала с командой баскетболистов Испании в Сиднее, спортсмены с интеллектуальными нарушениями были удалены Международным паралимпийским комитетом (МПК) как группа инвалидности из Паралимпийской программы. И только в 2012 году, после создания научно обоснованной системы определения годности спортсменов к данному виду адаптивного спорта и их классификации, продемонстрировавшей прочность и хорошее функционирование, спортсмены с интеллектуальными нарушениями были допущены на Паралимпийские игры в Лондоне (Великобритания).

Завершая краткую историческую справку появления и развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (более подробная и развернутая информация об этом широко представлена в электронных интернет-ресурсах), следует констатировать, что, в отличие от других видов адаптивного спорта, спорт ЛИН реализуется по двум различным моделям оценки соревновательной деятельности, двумя независимыми международными организациями (SOI и VIRTUS), что приводит, независимо от их желаний, к конкуренции друг с другом, прежде всего, в борьбе за финансовые источники обеспечения их деятельности.

Для того чтобы разобраться с особенностями реализации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в нашей стране, необходимо знать сходство и различия его двух направлений, которые в дальнейшем будут называться паралимпийское направление спорта ЛИН и Специальное Олимпийское направление спорта ЛИН.

ГЛАВА 2. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПОРТА ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В МИРЕ И РОССИИ

Технологии использования средств и методов адаптивного спорта, нацеленного прежде всего на комплексную реабилитацию, абилитацию и социализацию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в решающей степени обусловлены спецификой социального окружения этих лиц, атмосферой, духом, нюансами национального, религиозного и других видов его содержания, в отличие, например, от медицинских технологий, являющихся универсальными и независимыми от национальных, религиозных и других особенностей пациентов и лечащего персонала.

Для того чтобы лучше осознать происходящие сегодня процессы развития спорта ЛИН в России, необходимо вспомнить контекст социально-экономических и соответствующих им идеологических реалий, в которых зарождался и развивался данный вид адаптивного спорта в нашей стране.

Первая организация, призванная развивать специально разработанную частной благотворительной организацией Special Olympics International (SOI) (создана в США в 1968 году) модель спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями — «Всесоюзный комитет Специальной Олимпиады», — была образована в феврале 1990 года [1], то есть приблизительно за один год до распада Советского Союза. На дальнейшее развитие спорта ЛИН в России оказывали значительное влияние две идеологические установки, сформированные в советский период ее развития [3, 4, 5].

Первая из них состояла в том, что целый ряд негативных социальных явлений, так называемых социальных «язв» (алкоголизм, наркомания и другие), куда было отнесено и такое «негативное» явление, как инвалидизм, рассматривались как пережитки загнивающего капитализма, в котором превалировала нещадная эксплуатация работодателями своих сотрудников с целью получения максимальной прибыли. Отказ от системы рыночных экономических отношений, внедрение плановой социалистической экономики гарантировали преодоление всех этих пережитков, излечение общества от данных социальных «язв»; с одной стороны, их существование значительно преуменьшалось, а с другой — формировалось негативное отношение населения к ним.

Вторая установка заключалась в том, что успехи советских спортсменов на международной спортивной арене убедительно демонстрировали всему миру преимущества социалистической системы хозяйство-

вания, плановой экономики, что приводило к безусловной поддержке государством спорта высших достижений и в экономическом, и организационно-управленческом аспектах, как одного из эффективных «орудий» в борьбе и распространение социалистической идеологии.

В контексте выделенных установок, породивших соответствующие психологические стереотипы, и развивался спорт ЛИН в России.

В частности, именно первой установкой можно объяснить, что только спустя девять лет после создания «Всесоюзного комитета Специальной Олимпиады» в сентябре 1999 года в России была зарегистрирована в установленном порядке общероссийская общественная благотворительная организация помощи инвалидам с умственной отсталостью «Специальная Олимпиада России» (СОР), которая реализует специальную (нетрадиционную) модель спорта ЛИН, разработанную американской организацией SOI [2, 5].

Эта же установка и порожденные ею психологические стереотипы привели к тому, что только в 2012 году, после двадцати шести лет с момента образования «Международной спортивной ассоциации (федерации) лиц с поражением интеллекта» в 1986 году (INAS-FMX, INAS-FID, позже INAS, а с 2020 года – VIRTUS), которая стала развивать традиционную, характерную для здоровых спортсменов и спортсменов-паралимпийцев модель спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями, в России была создана «Все-российская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями» (ВФСЛИН) для реализации именно такой модели спорта ЛИН, получившей наименование паралимпийской из-за включения ЛИН в программу паралимпийских игр [4, 5].

Вторая установка, обусловившая жесткий государственный контроль над развитием спорта в России, привела к значительным различиям в работе двух организаций, обеспечивающих реализацию спорта ЛИН – СОР и ВФСЛИН.

Практически полное финансирование государством функционирования подавляющего количества видов спорта, включенных в программы крупнейших международных соревнований, дало ему основание для четкой регламентации развития этих видов спорта через использование ряда процедур и обеспечивающих управление документов [5].

Так, например, статус «вида спорта» и (или) «спортивной дисциплины» в России может быть установлен только в том случае, если конкретный вид состязательности (соревнований) пройдет процедуру признания, регламентируемую Минспортом России, и будет включен (включена) во Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС), а правила спорта будут утверждены этим министерством. Кроме того, ВРВС, являясь своеобразными

«воротами» входа в «мир спорта», отнюдь не исчерпывает всех требований государства к статусу «спорт». Спортивная федерация, развивающая конкретный признанный вид спорта в России, обязана разработать и утвердить приказами Минспорта России еще целый ряд обеспечивающих управление им документов: Единую всероссийскую спортивную классификацию (ЕВСК), определяющую нормы, требования и условия присвоения занимающимся этим видом спорта 7 спортивных разрядов (III, II, I юношеские, III, II, I, кандидат в мастера спорта) и 2 спортивных званий (мастер спорта и мастер спорта международного класса); Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта, в котором представлены требования к материально-техническому обеспечению процесса тренировки, к тренерско-преподавательскому персоналу, к занимающимся на этапах учебно-тренировочного процесса, к содержанию его каждого этапа и другие требования; Квалификационные требования к спортивным судьям по видам спорта и ряд других документов [4, 5].

Учитывая то, что перечисленные порядки, регламенты и документы находятся в противоречии с официальными генеральными и спортивными правилами Специальной Олимпиады, особенно в части положений о «дивизионировании» и «жеребьевке» специальных спортсменов («атлетов») и спортсменов без интеллектуальных нарушений («партнеров»), в России соревнования по программе Специальной Олимпиады не относятся к собственно спортивным соревнованиям, а развиваемые ею виды спорта — к официальным признанным видам спорта. Деятельность организаций, реализующих в России программы Специальной Олимпиады, трактуется Минспортом России как работа по осуществлению программы массового адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, комплексной реабилитации и абилитации и других программ, основанных на широком использовании состязательности, но не являющихся спортивными программами.

Таким образом, Специальная Олимпиада России и Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, широко используя соревнования и тренировки лиц с интеллектуальными нарушениями, имеют много общего в целевой направленности и решаемых задачах, но имеют и принципиальные различия, обусловленные применяемыми моделями соревновательной деятельности, различными способами оценки ее результатов. Именно эти различия привели к тому, что созданной в 1993 году с целью объединения двух рассмотренных моделей спорта ЛИН общественной спортивной организации Российской ассоциации

(РА) «Олимп» [2] не удалось не только осуществить поставленную цель, но и реализовать хотя бы одну из этих моделей адаптивного спорта.

Неудачный опыт РА «Олимп», а также принципиальные различия моделей соревновательной деятельности двух направлений спорта ЛИН в России стали причинами создания двух отдельных организаций «Специальная Олимпиада России» (СОР) и Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ВФСЛИН), развивающих эти модели адаптивного спорта.

Вместе с тем схожие цели и задачи, решаемые данными организациями, и, главное, один и тот же контингент занимающихся — лица с интеллектуальными нарушениями, являющиеся участниками тренировок и соревнований, обеспечиваемых обеими организациями, — позволяют прежде всего рассмотреть общие цели и задачи СОР и ВФСЛИН.

Несмотря на некоторые редакционные различия, и СОР, и ВФСЛИН преследуют общую цель: помочь людям с интеллектуальными нарушениями стать полноправными членами общества, принимающими участие в общественной жизни, посредством предоставления этим людям возможностей для развития и демонстрации своих навыков и талантов в условиях спортивных тренировок и соревнований и путем более широкого информирования общественности об их возможностях и потребностях, а также устранения по отношению к ним дискриминации и сегрегации и создания инклюзивных сообществ.

Решение задач, конкретизирующих данную цель, осуществлялось в России очень сложно в связи с рассмотренной первой идеологической установкой, породившей множество психологических стереотипов отношения общества, особенно к этой категории граждан.

Представления о неполноценности, необучаемости, никчемности лиц с интеллектуальными нарушениями, которых даже в официальных медицинских документах называют «умственно отсталыми», порождает много препятствий для решения обозначенной цели, широкого внедрения в работу с ними адаптивного спорта, приводит к дискриминации этих лиц, причем не только по отношению к здоровым спортсменам, но и спортсменам-инвалидам других нозологических групп: слепых, глухих, лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Нацеленность обеих организаций — СОР и ВФСЛИН — на инклюзию, вовлечение граждан независимо от состояния их интеллектуального здоровья в совместную тренировочную и соревновательную деятельность проводилась и проводится по двум магистральным направлениям:

- оказание помощи лицам с интеллектуальными нарушениями в приобретении статуса полноправного члена общества,
- подготовка общества к принятию этих людей путем широкого его информирования об их возможностях и потребностях.

Конкретными путями реализации обоих направлений являлись:

- использование одних и тех же спортивных сооружений, спортивных залов, открытых спортивных площадок, бассейнов, спортивного оборудования и инвентаря как для здоровых лиц, так и для ЛИН,
- привлечение здоровых спортсменов, тренеров, волонтеров, болельщиков, помощников для обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности ЛИН,
- использование одних и тех же правил видов спорта, спортивных регламентов и процедур, спортивных судей и организаторов соревнований по спорту ЛИН, за исключением тех особенностей определения победителей, ранжирования спортсменов, их отбора для участия в соревнованиях более высокого уровня, которые разработаны SOI и используются в России COP,
- привлечение максимально возможного количества зрителей на соревнования по спорту ЛИН, а также представителей средств массовой информации для освещения этих мероприятий,
- целенаправленная пропагандистская работа по разъяснению общественности способностей и возможностей ЛИН,
- разработка и продвижение нормативно-правовых актов в сфере спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Общность цели COP и ВФСЛИН подтверждается совпадением основных задач, которые эти организации ставят перед собой:

- нормализация образа жизни ЛИН, приобщение их к образу жизни большей части общества (в пределах возможного),
- расширение круга лиц для осуществления коммуникаций,
- освоение характерных для адаптивного спорта социальных ролей и функций (спортсмен, член спортивной сборной команды, помощник тренера и др.),
- освоение технологических, двигательных, мобилизационных ценностей адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, овладение социально-бытовыми навыками, жизненным опытом и др.

Кроме того, Специальное Олимпийское и паралимпийское направления спорта ЛИН объединяют: обязательность соревнований, обязательность процесса подготовки к ним (учебно-тренировочного про-

цесса), обязательность медицинского контроля и сопровождения как учебно-тренировочного, так и соревновательного процессов, включая процедуры определения годности ЛИН к адаптивному спорту и спортивно-функциональной классификации участников состязаний, использование многих одинаковых видов спорта и спортивных дисциплин, применяющихся в олимпийских и паралимпийских соревнованиях (легкая атлетика, плавание, настольный теннис и др.).

Несмотря на большое количество общих признаков, Специальное Олимпийское и паралимпийское движения имеют и принципиальные различия, обусловленные официальными генеральными и спортивными правилами SOI и правилами VIRTUS, базирующимися на правилах Международного паралимпийского комитета (МПК) (таблица 1).

В таблице 1 приведено 10 принципиальных отличий нетрадиционной модели соревновательной деятельности, реализуемой в Специальном Олимпийском движении, от традиционной модели, претворяемой в жизнь в паралимпийском движении адаптивного спорта.

Таблица 1
Принципиальные различия паралимпийского и специального олимпийского движения адаптивного спорта

№ п/п	Предмет различий	Принципиальные позиции по рассматриваемому предмету	
		Паралимпийское движение (куратор VIRTUS)	Специальное олимпийское движение (куратор SOI)
1	2	3	4
1	Определение победителей и их статус	Определяется один победитель (чемпион) и один проигравший (занявший последнее место), остальные спортсмены со второго места до последнего имеют статус победителя/проигравшего (например, атлет, занявший второе место, – победитель по отношению к занявшему третье место и проигравший по отношению к чемпиону и т. д.).	Определяются только победители, по существу, ими являются все участники соревнований, а не только чемпион, занявший первое место, но и все призеры, занявшие второе, третье, четвертое, пятое, шестое, седьмое и восьмое места – в зависимости от наполнения дивизиона.
2	Ранжирование участников соревнований	По результатам соревнований все участники (как в индивидуальных, так и в командных видах) ранжируются в первого до последнего места, что представляется в итоговых протоколах соревнований.	Ранжирование участников соревнований по предварительным результатам, полученным до основных стартов, по предшествующим соревнованиям используется для не афишируемой предварительной процедуры разделения всех участников на дивизионы (от трех до восьми человек).
3	Регистрация рекордов	Регистрируются для публичного обсуждения рекорды Паралимпийских игр, мира, Европы, других континентов, национальные, региональные, вплоть до рекордов учреждений или организаций.	Регистрация рекордов не осуществляется и не поощряется, потому что основная ценность Специальных Олимпиад – человек, а не результат.
4	Отбор на соревнования более высокого уровня, в том числе на международные соревнования	Отбор осуществляется по спортивному принципу (по лучшему результату); на крупные международные соревнования – по лицензии за спортивные достижения.	Отбор осуществляется по жеребьевке прежде всего между лицами, занявшими первые места во всех дивизионах, затем вторые и третьи места.

1	2	3	4
5	Определение соревновательных групп (дивизионов) спортсменов	Определение соревновательных групп осуществляется строго по спортивным результатам в квалификационных соревнованиях для формирования групп спортсменов, участвующих в четвертьфиналах, полуфиналах, финалах. Для попадания в финал необходимо пройти отбор во всех предшествующих стартах в борьбе за один комплект наград в данной спортивной дисциплине.	Распределение по группам (дивизионам), насчитывающим не более восьми и не менее трех участников, осуществляется из правила «10 %», на которые могут отличаться результаты спортсменов одной группы (дивизиона). Данные группы (дивизионы) по существу являются списками участников финалов соревнований, в каждом из которых разыгрывается комплект медалей и наградные ленты для всех, кто занял четвертое и более низкие места.
6	Отношение к выдающемуся достижению, к рекорду любого уровня, включая собственный рекорд	Заслуживает самой положительной оценки как способность сконцентрироваться, мобилизовать и максимально использовать свой потенциал. Поощряется в том числе материально, за исключением случаев нечестной игры (уличения в использовании допинга и т. п.).	Спортсмены или команда, превысившие свой результат, показанный на предварительных отборочных соревнованиях или заявленный на 15 %, дисквалифицируются. Как и все без исключения участники игр Специальных Олимпиад, они получают ленточку участника. Факт превышения своего результата на 15 % трактуется как нечестность и категорически осуждается.
7	Охват занимающихся, имеющих различную степень умственной отсталости	В тренировках и соревнованиях атлеты не дифференцируются в зависимости от степени умственной отсталости. Доминирование спортивного принципа при отборе атлетов приводит к охвату занимающихся преимущественно с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.	Правило дивизионирования и разыгрывание комплектов наград в каждом дивизионе позволяют охватить занимающихся всех степеней умственной отсталости (легкой, умеренной, тяжелой, глубокой), включая атлетов с сопутствующими заболеваниями сенсорных систем и ПОДА. Однако деление на классы в зависимости от степени умственной отсталости отсутствует.
8	Национально-политическая составляющая. Церемония награждения	Соревнования проводятся для атлетов, представляющих национальные федерации (государства), что иногда приводит к политическому противостоянию, национальному соперничеству. В честь победителя исполняется гимн страны и поднимается флаг страны. Награждается победитель и атлеты (команды), занявшие второе и третье места.	Проведение соревнований не предусматривает подведение итогов между аккредитованными программами разных стран. Это соревнование не сборных команд страны, а спортсменов с интеллектуальными нарушениями, которые являются представителями национальных программ Специальных Олимпиад, а также государств. В честь победителя исполняется гимн и поднимается флаг Специальных Олимпиад. Награждаются все спортсмены всех дивизионов.
9	Составляющие массовых всемирных праздников	Спортивная программа Паралимпийских игр, включая торжественные церемонии открытия и закрытия игр, награждение победителей и др. составляет доминирующую часть программы всех игр.	Неотъемлемой частью игр Специальных Олимпиад является целый комплекс творческих, социальных и культурных мероприятий, а именно: выставок, концертов, экскурсий, театральных мероприятий и др.
10	Финансовое обеспечение	Участники Паралимпийских игр оплачивают (сами или посредством национальных спортивных организаций) питание и проживание, платят за подачу протестов. Спортсмены получают от своих государств финансовое вознаграждение за победу и призовые места.	Аккредитованные участники программ игр Специальных Олимпиад не делают денежных взносов, бесплатно обеспечиваются питанием и проживанием, не платят за подачу протестов; спортсмены получают медали, а не денежные награды; не получают финансовых наград судьи, врачи, тренеры, волонтеры и весь обслуживающий персонал.

Нетрадиционная или более «мягкая» модель оценки соревновательной деятельности, разработанная международной Специальной Олимпиадой (SOI) и строго ею контролируемая, исходит из того, что **традиционная** «жесткая» модель оценки соревновательной деятельности, базирующаяся на правилах Международного паралимпийского комитета, не сможет правильно восприниматься лицами с интеллектуальными нарушениями, будет вызывать у них неадекватные реакции, непонимание, тревожность и даже стрессовые состояния.

В чем же состоит прежде всего «смягчение» оценки достижений спортсменов в модели Международной Специальной Олимпиады? Это «смягчение» оценки результатов соревнований достигается, по существу, отменой понятия «проигравший», занявший последнее место и т. п., путем запрета ранжирования спортсменов в рамках соревновательной дисциплины по достигнутым результатам. Так, например, в традиционной паралимпийской модели соревновательной деятельности в легкой атлетике или плавании проводится несколько предварительных соревнований (забегов или заплывов) в зависимости от количества участников соревнований (четвертьфинал, полуфинал) для того, чтобы по результатам предварительных стартов определить лучший состав финалистов, которые и разыграют между собой один комплект медалей (золотую, серебряную и бронзовую), а остальные спортсмены будут расставлены по местам (ранжированы) в соответствии с продемонстрированными ими результатами (от четвертого места до последнего). В нетрадиционной модели соревновательной деятельности, реализуемой Международной Специальной Олимпиадой, предварительные результаты соревнований используются для распределения всех спортсменов на дивизионы по следующему принципу: разница между лучшим и худшим результатом должна быть как можно ближе к 15 %.

После этого в каждом дивизионе разыгрывается свой комплект медалей. В каждом дивизионе будут золотой, серебряный и бронзовый медалисты. При этом нетрадиционная модель запрещает регистрацию (фиксацию) и восхваление рекордов спортсменов (мира, Европы, страны и т. д.). Запрещается также поднимать флаг страны и слушать гимн страны спортсмена-победителя, материальное вознаграждение победителей и многое другое (смотри таблицу).

Таким образом, использование в нетрадиционной модели соревнований разделения спортсменов на дивизионы, в которых каждый участник считается победителем, поскольку пьедестал для награждения спортсменов включает в себя количество ступеней и мест, равное количеству спортсменов в каждом дивизионе, розыгрыш в каждом дивизионе золотой, серебряной и бронзовой медалей, использование жеребьевки спортсменов при их отборе на соревнования более крупного масштаба и другие особенности по существу исключают принцип приоритетности спортивного результата, без которого немислима традиционная модель оценки достижений спортсменов в олимпийском, паралимпийском и других неолимпийских видах спорта.

Это приводит к тому, что, например, в России соревнования Специальной Олимпиады не относятся к собственно спортивным, а трактуют-

ся как физкультурно-оздоровительные мероприятия, использующие идею состязательности, что, однако, не дает оснований для реализации целого ряда атрибутов, присущих в Российской Федерации государственной системе спорта (в том числе адаптивного спорта), а именно: присвоения их участникам спортивных разрядов и спортивных званий в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией (ЕВСК), материального вознаграждения спортсменов, использование Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по видам адаптивного спорта и многого другого. Все это происходит потому, что адаптивный спорт в рамках Специальной Олимпиады не включен во Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС), он не включен в Единый календарный план спортивных мероприятий (ЕКП) и др.

Рекомендуя всем лицам с интеллектуальными нарушениями «мягкую» модель оценки соревновательной деятельности, Международная Специальная Олимпиада фактически признает неполноценность данной категории граждан, их неспособность участвовать в спорте по правилам и принципам, обязательным для лиц, не имеющих интеллектуальных ограничений.

Поэтому, придерживаясь описанного подхода в работе с ЛИН, который строго контролируется SOI, программа Специальной Олимпиады по существу отказывает данной категории граждан в использовании традиционной модели соревнований, реализуемой в олимпийском и паралимпийском спорте.

А это, в свою очередь, приводит к ущемлению прав лиц с интеллектуальными нарушениями, особенно имеющих легкую степень поражения, а также расстройства аутистического спектра и некоторых других категорий граждан, поскольку лишает их возможности участия в соревнованиях по традиционной модели спорта, которая имеет место у здоровых граждан и инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата и сенсорных систем. И это, безусловно, следует рассматривать как нарушение Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированной и в Российской Федерации, или, по-другому, как дискриминацию перечисленных граждан в данной сфере социальной практики.

Эта проблема снимается в паралимпийском направлении спорта ЛИН, курируемом в мире Всемирной организацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями – VIRTUS и ВФСЛИН в России. Выполнение установочных положений или принципов Конвенции ООН о правах инвалидов в спорте достигается тем, что спорт ЛИН использует традиционную модель соревнований, являясь составной частью паралимпийского спорта.

Традиционная модель соревнований позволяет социализировать лиц с легкой степенью интеллектуальных нарушений, с расстройством аутистического спектра и некоторых других категорий, которые, кстати, составляют большинство в данной нозологической группе, и интегрировать их в реальную жизнь общества, где, увы, не бывает «дивизионов» и «мягких моделей взаимодействий», где не избежать ситуаций проигрыша и поражений, негативных оценок.

Таким образом, только совместная работа VIRTUS и SOI, ВФСЛИН и СОР позволяет в полной мере реализовать основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов применительно к лицам с различными степенями (уровнями) интеллектуальных нарушений.

В Российской Федерации спорт лиц с интеллектуальными нарушениями в течение более чем двадцати лет реализовывался только в рамках программ Специальной Олимпиады. Это привело к распространенному заблуждению: будто бы адаптивный спорт ЛИН может исчерпываться только одной моделью, что, подчеркнем еще раз, должно трактоваться как дискриминация категории граждан с легкой степенью интеллектуальных нарушений, с расстройством аутистического спектра, которых относят без каких-либо серьезных, тем более научных обоснований к лицам, неспособным нормально воспринимать традиционную модель соревновательной деятельности.

Всероссийская федерация спорта ЛИН образована в 2012 году, перед летними Паралимпийскими играми 2012 года в Лондоне, в программу которых был включен спорт ЛИН.

Признание спорта ЛИН в России, внедрение его в практику работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, существенным образом увеличило мотивацию для занятий адаптивным спортом как у спортсменов, которые теперь могли получать спортивные разряды и спортивные звания («мастер спорта» России, например), так и у тренеров, для которых стало возможным получить статус «Заслуженного тренера России», материальные вознаграждения за спортивные достижения своих учеников и другие поощрения.

Все это привело к тому, что благодаря активной работе СОР и ВФСЛИН за период с 2012 по 2019 год, по данным федерального статистического наблюдения (форма № 3-АФК), число лиц с интеллектуальными нарушениями, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, достигло в 2019 году 275 616 человек, что превышает данные показатели лиц с нарушением зрения (121 399 человек), слуха (115 674 человек), ОДА (205 692 человек). Этот показатель у ЛИН

увеличился более чем в 3 раза по сравнению с 2012 годом, годом создания Всероссийской федерации спорта ЛИН.

Отлично выступили спортсмены нашей федерации на крупнейших спортивных соревнованиях паралимпийского цикла — Всемирных играх спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, проводимых Всемирной организацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (VIRTUS), в городе Брисбен (Австралия) в октябре 2019 года. Они завоевали 31 золотую, 14 серебряных и 7 бронзовых наград (всего 52 медали).

В этих играх участвовали более 1000 спортсменов из 49 стран мира, представляющих все континенты нашей планеты. Спортивная сборная команда России состояла из 33 спортсменов, выступавших по пяти (из десяти, включенных в программу) спортивным дисциплинам (плавание, легкая атлетика, настольный теннис, велоспорт, мини-футбол), выступала только в одном классе (из трех имеющихся), и при всем этом заняла почетное 2-е место по общему количеству медалей, большинство из которых — золотые, пропустив вперед лишь хозяйку игр — Австралию.

Столь удачный результат, достигнутый ВФСЛИН за семь лет работы, во многом обусловлен наследием идеологической установки советского периода и достижениями спорта, его научно-методического и медико-биологического сопровождения, а также финансового и организационно-управленческого обеспечения.

Завершая данную главу, необходимо констатировать, что в России, начиная с 2012 года, осуществляется реализация обеих программ: паралимпийского направления спорта ЛИН (ВФСЛИН) и программы Специальной Олимпиады (СОР), что дает все основания говорить о реализации установочных положений Конвенции ООН о правах инвалидов в нашей стране в данной сфере социальной практики.

В заключение необходимо обозначить проблемы спорта ЛИН, вытекающие из особенностей правил, регламентов, уставов международных спортивных организаций (ассоциаций, федераций).

Первая проблема касается определения понятий инклюзия, сегрегация и классификация спортсменов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья по интеллекту.

С целью обеспечения инклюзии в SOI разработана программа «Объединенного спорта», включающая в себя три инклюзивных модели спорта ЛИН и спортсменов без отклонений в умственном развитии: «Объединенный спорт», «Совершенствования игроков Объединенного спорта» и «Объединенный спорт досуга» [10].

Идея инклюзии как идея совместной деятельности лиц с инвалидностью и без нее не нова в адаптивном спорте, она реализуется в спорте незрячих спортсменов, где спортсмен-лидер является здоровым атлетом, или в адаптивном спорте «танцы на колясках», когда один из партнеров (независимо от пола) также не имеет отклонений в состоянии здоровья и имеет право участвовать в соревнованиях.

Однако при такого рода инклюзии возникает опасность дискриминации здоровых спортсменов [5, 10], которые, расходуя свои силы и время, участвуя в адаптивном спорте, вообще-то говоря, тратят их для развития других людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а не для своего индивидуального максимально возможного развития. Особенно это касается партнеров двух первых моделей программы «Объединенный спорт», использующей правило «дивизионирования», правило «максимальных усилий» (ранее известное как правило «честного участия»), правило «жеребьевки» и другие. В этом случае потребности и интересы партнеров приносятся в жертву идеологии и правилам Специальной Олимпиады, что нельзя отнести к положительным моментам инклюзивных процессов [5, 10], ради которых и используется эта программа. Поэтому, говоря об инклюзии в спорте ЛИН, следует иметь в виду стремление к инклюзии прежде всего в тренировочном процессе или во время досуга. Однако и в этом случае Специальная Олимпиада имеет ряд недостатков: возрастное несоответствие, доминирующая роль тренера, развитие негативных образов, патернализм и другие [6].

Если же речь вести о соревновательной деятельности, то здесь на первое место выступает проблема спортивно-функциональной классификации спортсменов, обеспечивающей принцип справедливости (равных возможностей). Похожее распределение спортсменов на соревновательные группы для обеспечения принципа справедливости имеет место у олимпийцев (по половой принадлежности, по возрастным периодам, по весовым категориям), у паралимпийцев (в дополнение к уже перечисленным: по уровню допустимого минимального поражения, по тяжести поражения или оставшимся функциональным возможностям). Поэтому соревнования по выделенным классам спортсменов-инвалидов, в том числе спортсменов, имеющих статус годности к спорту ЛИН, нельзя трактовать как сегрегационные, если они проводятся на открытых спортивных площадках, с привлечением большого количества зрителей, волонтеров, родителей, тренеров, представителей средств массовой информации. Конечно, в идеале хорошо было бы совмещать по времени международные соревнования здоровых спортсменов, спортсменов-паралимпийцев и лиц с интеллектуальными нарушениями.

Это, при наличии технических возможностей, можно было бы назвать реальной инклюзией, но внедрять инвалидов в соревнования со здоровыми спортсменами нельзя, так как это приведет к нарушению принципа справедливости, подобно тому, когда, например, штангист минимальной весовой категории соревновался бы со штангистом максимальной весовой категории.

Рассмотренные особенности реализации программ спорта лиц с интеллектуальными нарушениями дают основание для важного вывода, имеющего практическое значение.

Между организациями, осуществляющими спорт ЛИН Специального Олимпийского движения и паралимпийского движения на муниципальном уровне и на уровне субъекта Российской Федерации необходимо заключать соглашения о совместной деятельности по образцу и по подобию соглашения, заключенного между СОР и ВФСЛИН в 2014 году. Подобные соглашения позволят охватить адаптивным спортом максимально возможное количество лиц с интеллектуальными нарушениями различной тяжести, с одной стороны, и в полной мере реализовать положение Конвенции ООН о правах инвалидов в нашей стране в данной сфере социальной практики, с другой.

ГЛАВА 3. СПОРТ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОСНОВНЫХ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДОКУМЕНТАХ И В ПРОГРАММЕ ПАРАЛИМПИЙСКИХ ИГР

С момента создания Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями (ВФСЛИН) в 2012 году ей пришлось провести большую организационную, научную, методическую работу по обоснованию и включению спорта ЛИН во все регламентирующие документы, без которых невозможно его правовое представление и реализация за счет финансовых средств муниципальных образований, субъектов Российской Федерации и Федеральных органов исполнительной власти.

Прежде всего необходимо было включить спорт ЛИН во Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС), что и было сделано в три этапа: на первом было включено 9 спортивных дисциплин, на втором 86 спортивных дисциплин и, наконец, на третьем этапе — 236 спортивных дисциплин.

Ниже приведен действующий с 2016 года фрагмент второго раздела ВРВС – виды спорта, развиваемые на общероссийском уровне, в котором представлен «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» с перечнем всех спортивных дисциплин (их наименования и номера-коды).

УТВЕРЖДЕН
приказом Минспорта России
от 21 ноября 2016 г. № 1207

Второй раздел Всероссийского реестра видов спорта – виды спорта, развиваемые на общероссийском уровне (фрагмент)

№ п/п – № 97

Наименование вида спорта – Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями

Номер-код вида спорта – 149 000 7 7 1 1 Я

Таблица
Наименование спортивных дисциплин и их номер-код

Наименование спортивной дисциплины	Номер-код спортивной дисциплины							
	2	3	4	5	6	7	8	
1								
академическая гребля – четверка распашная с рулевым – смешанная	149	001	1	7	1	1	Я	
баскетбол	149	002	2	7	1	1	Я	
академическая гребля – индор – одиночная гребля 500 м	149	097	1	7	1	1	Л	
академическая гребля – индор – одиночная гребля 1000 м	149	098	1	7	1	1	Л	
бадминтон – одиночный разряд	149	099	2	7	1	1	Я	
бадминтон – парный разряд	149	100	2	7	1	1	Я	
бадминтон – смешанный парный разряд	149	101	2	7	1	1	Я	
бадминтон – командные соревнования	149	102	2	7	1	1	Я	
баскетбол 3х3	149	103	2	7	1	1	Я	
велоспорт-трек – гит с ходу 200 м	149	104	1	7	1	1	Я	
велоспорт-трек – гит с ходу 500 м	149	105	1	7	1	1	Я	
велоспорт-трек – гит с места 200 м	149	106	1	7	1	1	Я	
велоспорт-трек – гит с места 500 м	149	107	1	7	1	1	С	
велоспорт-трек – гит с места 1000 м	149	108	1	7	1	1	А	
велоспорт-трек – спринт	149	109	1	7	1	1	Я	
велоспорт-трек – командная гонка преследования 2 км	149	110	1	7	1	1	Я	
велоспорт-трек – командная гонка преследования 3 км	149	111	1	7	1	1	Я	
велоспорт-трек – командная гонка преследования 4 км	149	112	1	7	1	1	Я	
велоспорт-трек – командный спринт	149	113	1	7	1	1	Я	
велоспорт-трек – гонка преследования 4 км	149	114	1	7	1	1	М	
велоспорт-трек – гонка преследования 2 км	149	115	1	7	1	1	С	
велоспорт-трек – гонка преследования 3 км	149	116	1	7	1	1	Г	
велоспорт-трек – групповая гонка с выбыванием	149	117	1	7	1	1	С	
велоспорт-шоссе – индивидуальная гонка 50 км	149	003	1	7	1	1	А	
велоспорт-шоссе – индивидуальная гонка на время 5 км	149	118	1	7	1	1	Б	
велоспорт-шоссе – индивидуальная гонка на время 10 км	149	119	1	7	1	1	Я	
велоспорт-шоссе – индивидуальная гонка на время 15 км	149	120	1	7	1	1	Я	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
велоспорт-шоссе – индивидуальная гонка на время 20 км	149	121	1	7	1	1	Я
велоспорт-шоссе – индивидуальная гонка на время 25 км	149	122	1	7	1	1	С
велоспорт-шоссе – индивидуальная гонка на время	149	123	1	7	1	1	Я
велоспорт-шоссе – индивидуальная гонка на время в гору 10 км	149	124	1	7	1	1	Я
велоспорт-шоссе – индивидуальная гонка на время в гору 15 км	149	125	1	7	1	1	Я
велоспорт-шоссе – командная гонка 10 км	149	126	1	7	1	1	Б
велоспорт-шоссе – командная гонка 25 км	149	127	1	7	1	1	Я
велоспорт-шоссе – командная гонка 50 км	149	004	1	7	1	1	Б
велоспорт-шоссе – парная гонка 25 км	149	128	1	7	1	1	Я
велоспорт-шоссе – парная гонка 50 км	149	129	1	7	1	1	Г
велоспорт-шоссе – групповая гонка 25 км	149	131	1	7	1	1	Я
велоспорт-шоссе – групповая гонка 50 км	149	005	1	7	1	1	Я
велоспорт-шоссе – критериум 40 км	149	130	1	7	1	1	С
гандбол	149	132	2	7	1	1	А
горнолыжный спорт – супер-гигант	149	006	3	7	1	1	Я
горнолыжный спорт – слалом-гигант	149	007	3	7	1	1	Л
горнолыжный спорт – слалом	149	008	3	7	1	1	Я
дзюдо – весовая категория 24 кг	149	133	1	7	1	1	Н
дзюдо – весовая категория 26 кг	149	134	1	7	1	1	Ю
дзюдо – весовая категория 28 кг	149	135	1	7	1	1	Д
дзюдо – весовая категория 30 кг	149	136	1	7	1	1	Ю
дзюдо – весовая категория 32 кг	149	137	1	7	1	1	Д
дзюдо – весовая категория 34 кг	149	138	1	7	1	1	Ю
дзюдо – весовая категория 36 кг	149	139	1	7	1	1	Д
дзюдо – весовая категория 38 кг	149	140	1	7	1	1	Ю
дзюдо – весовая категория 40 кг	149	141	1	7	1	1	Д
дзюдо – весовая категория 42 кг	149	142	1	7	1	1	Ю
дзюдо – весовая категория 44 кг	149	009	1	7	1	1	Д
дзюдо – весовая категория 48 кг	149	010	1	7	1	1	Б
дзюдо – весовая категория 52 кг	149	011	1	7	1	1	Б
дзюдо – весовая категория 57 кг	149	012	1	7	1	1	С
дзюдо – весовая категория 60 кг	149	013	1	7	1	1	А
дзюдо – весовая категория 63 кг	149	014	1	7	1	1	Б
дзюдо – весовая категория 66 кг	149	015	1	7	1	1	А
дзюдо – весовая категория 70 кг	149	016	1	7	1	1	Б
дзюдо – весовая категория 73 кг	149	017	1	7	1	1	А
дзюдо – весовая категория 78 кг	149	018	1	7	1	1	Б
дзюдо – весовая категория 78+ кг	149	019	1	7	1	1	Я
дзюдо – весовая категория 81 кг	149	020	1	7	1	1	А
дзюдо – весовая категория 90 кг	149	021	1	7	1	1	А
дзюдо – весовая категория 90+ кг	149	022	1	7	1	1	Ю
дзюдо – весовая категория 100 кг	149	023	1	7	1	1	М
дзюдо – весовая категория 100+ кг	149	024	1	7	1	1	М

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
конный спорт – выездка 3-й уровень	149	025	1	7	1	1	Я
конный спорт – конкур	149	026	1	7	1	1	Я
конный спорт – пробег	149	027	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – бег 60 м	149	028	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – бег 100 м	149	029	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – бег 200 м	149	030	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – бег 400 м	149	031	1	7	1	1	Я
легкая атлетика – бег 400 м (круг 200 м)	149	143	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – бег 800 м	149	032	1	7	1	1	Я
легкая атлетика – бег 800 м (круг 200 м)	149	144	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – бег 1500 м	149	033	1	7	1	1	Я
легкая атлетика – бег 1500 м (круг 200 м)	149	145	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – бег 3000 м	149	034	1	7	1	1	Я
легкая атлетика – бег 3000 м (круг 200 м)	149	146	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – бег 5000 м	149	035	1	7	1	1	Л
лёгкая атлетика – бег 10000 м	149	036	1	7	1	1	Л
лёгкая атлетика – бег 60 м с барьерами	149	037	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – бег 110 м с барьерами	149	038	1	7	1	1	А
лёгкая атлетика – бег 100 м с барьерами	149	039	1	7	1	1	Б
лёгкая атлетика – бег 400 м с барьерами	149	040	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – бег 3000 м с препятствиями	149	041	1	7	1	1	Л
лёгкая атлетика – бег на шоссе 10 – 21,0975 км	149	042	1	7	1	1	Л
лёгкая атлетика – эстафета 4x100 м	149	058	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – эстафета 4x200 м	149	059	1	7	1	1	Я
легкая атлетика – эстафета 4x200 м (круг 200 м)	149	147	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – эстафета 4x400 м	149	060	1	7	1	1	Я
легкая атлетика – эстафета 4x400 м (круг 200 м)	149	148	1	7	1	1	Я
легкая атлетика – эстафета 100 м + 200 м + 400 м + 800 м	149	149	1	7	1	1	Я
легкая атлетика – кросс 1 км	149	150	1	7	1	1	С
легкая атлетика – кросс 2 км	149	151	1	7	1	1	С
легкая атлетика – кросс 3 км	149	152	1	7	1	1	Я
легкая атлетика – кросс 4 км	149	153	1	7	1	1	Б
легкая атлетика – кросс 5 км	149	154	1	7	1	1	Б
легкая атлетика – кросс 6 км	149	155	1	7	1	1	Я
легкая атлетика – кросс 8 км	149	156	1	7	1	1	Б
легкая атлетика – кросс 10 км	149	157	1	7	1	1	А
легкая атлетика – кросс 12 км	149	158	1	7	1	1	М
легкая атлетика – кросс – командные соревнования	149	159	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – ходьба 1500 м	149	052	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – ходьба 3000 м	149	053	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – ходьба 5000 м	149	054	1	7	1	1	Л
лёгкая атлетика – ходьба 10000 м	149	055	1	7	1	1	Л

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
лёгкая атлетика – ходьба 20 км	149	056	1	7	1	1	М
лёгкая атлетика – ходьба 50 км	149	057	1	7	1	1	М
лёгкая атлетика – прыжок в высоту	149	046	1	7	1	1	Я
легкая атлетика – прыжок с шестом	149	160	1	7	1	1	А
лёгкая атлетика – прыжок в длину	149	047	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – тройной прыжок	149	048	1	7	1	1	Л
лёгкая атлетика – метание диска	149	043	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – метание молота	149	045	1	7	1	1	Л
лёгкая атлетика – метание копья	149	044	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – толкание ядра	149	049	1	7	1	1	Я
лёгкая атлетика – 5-борье	149	050	1	7	1	1	Л
легкая атлетика – 5-борье (круг 200 м)	149	161	1	7	1	1	Л
лёгкая атлетика – 7-борье	149	051	1	7	1	1	Б
легкая атлетика – 7-борье (круг 200 м)	149	162	1	7	1	1	А
легкая атлетика – 10-борье	149	163	1	7	1	1	М
лыжные гонки – классический стиль – спринт	149	164	3	7	1	1	Я
лыжные гонки – классический стиль 2,5 км	149	064	3	7	1	1	Б
лыжные гонки – классический стиль 3 км	149	165	3	7	1	1	Я
лыжные гонки – классический стиль 5 км	149	065	3	7	1	1	Я
лыжные гонки – классический стиль 7,5 км	149	166	3	7	1	1	Л
лыжные гонки – классический стиль 7,5 км (масстарт)	149	167	3	7	1	1	Ж
лыжные гонки – классический стиль 10 км	149	066	3	7	1	1	А
лыжные гонки – классический стиль 12,5 км (масстарт)	149	168	3	7	1	1	М
лыжные гонки – классический стиль 15 км	149	169	3	7	1	1	Ю
лыжные гонки – свободный стиль – спринт	149	170	3	7	1	1	Я
лыжные гонки – свободный стиль 2,5 км	149	061	3	7	1	1	Б
лыжные гонки – свободный стиль 3 км	149	171	3	7	1	1	Я
лыжные гонки – свободный стиль 5 км	149	062	3	7	1	1	Я
лыжные гонки – свободный стиль 7,5 км	149	172	3	7	1	1	Л
лыжные гонки – свободный стиль 7,5 км (масстарт)	149	173	3	7	1	1	Ж
лыжные гонки – свободный стиль 10 км	149	063	3	7	1	1	А
лыжные гонки – свободный стиль 12,5 км (масстарт)	149	174	3	7	1	1	М
лыжные гонки – свободный стиль 15 км	149	175	3	7	1	1	М
лыжные гонки – эстафета 4x3 км	149	176	3	7	1	1	С
лыжные гонки – эстафета 4x5 км	149	177	3	7	1	1	Г
лыжные гонки – эстафета 4x7,5 км	149	178	3	7	1	1	М
настольный теннис – одиночный разряд	149	067	2	7	1	1	Я
настольный теннис – парный разряд	149	068	2	7	1	1	Я

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
настольный теннис – смешанный разряд	149	069	2	7	1	1	Я
настольный теннис – командные соревнования	149	070	2	7	1	1	Л
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 43 кг	149	179	1	7	1	1	Д
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 47 кг	149	180	1	7	1	1	Б
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 52 кг	149	181	1	7	1	1	Б
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 53 кг	149	182	1	7	1	1	Ю
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 57 кг	149	183	1	7	1	1	Б
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 59 кг	149	184	1	7	1	1	А
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 63 кг	149	185	1	7	1	1	Б
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 66 кг	149	186	1	7	1	1	А
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 72 кг	149	187	1	7	1	1	Б
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 74 кг	149	188	1	7	1	1	А
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 83 кг	149	189	1	7	1	1	А
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 84 кг	149	190	1	7	1	1	Б
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 84+ кг	149	191	1	7	1	1	Б
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 93 кг	149	192	1	7	1	1	А
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 105 кг	149	193	1	7	1	1	А
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 120 кг	149	194	1	7	1	1	А
пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория 120+ кг	149	195	1	7	1	1	А
плавание – баттерфляй 50 м	149	080	1	7	1	1	Я
плавание – баттерфляй 50 м (бассейн 25 м)	149	196	1	7	1	1	Я
плавание – баттерфляй 100 м	149	081	1	7	1	1	Я
плавание – баттерфляй 100 м (бассейн 25 м)	149	197	1	7	1	1	Я
плавание – баттерфляй 200 м	149	082	1	7	1	1	Л
плавание – баттерфляй 200 м (бассейн 25 м)	149	198	1	7	1	1	Л
плавание – брасс 50 м	149	071	1	7	1	1	Я
плавание – брасс 50 м (бассейн 25 м)	149	199	1	7	1	1	Я
плавание – брасс 100 м	149	072	1	7	1	1	Я
плавание – брасс 100 м (бассейн 25 м)	149	200	1	7	1	1	Я
плавание – брасс 200 м	149	073	1	7	1	1	Я
плавание – брасс 200 м (бассейн 25 м)	149	201	1	7	1	1	Я
плавание – вольный стиль 50 м	149	074	1	7	1	1	Я
плавание – вольный стиль 50 м (бассейн 25 м)	149	202	1	7	1	1	Я
плавание – вольный стиль 100 м	149	075	1	7	1	1	Я
плавание – вольный стиль 100 м (бассейн 25 м)	149	203	1	7	1	1	Я
плавание – вольный стиль 200 м	149	076	1	7	1	1	Я

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
плавание – вольный стиль 200 м (бассейн 25 м)	149	204	1	7	1	1	Я
плавание – вольный стиль 400 м	149	077	1	7	1	1	Л
плавание – вольный стиль 400 м (бассейн 25 м)	149	205	1	7	1	1	Л
плавание – вольный стиль 800 м	149	078	1	7	1	1	Ж
плавание – вольный стиль 800 м (бассейн 25 м)	149	206	1	7	1	1	Ж
плавание – вольный стиль 1500 м	149	079	1	7	1	1	М
плавание – вольный стиль 1500 м (бассейн 25 м)	149	207	1	7	1	1	М
плавание – на спине 50 м	149	083	1	7	1	1	Я
плавание – на спине 50 м (бассейн 25 м)	149	208	1	7	1	1	Я
плавание – на спине 100 м	149	084	1	7	1	1	Я
плавание – на спине 100 м (бассейн 25 м)	149	209	1	7	1	1	Я
плавание – на спине 200 м	149	085	1	7	1	1	Я
плавание – на спине 200 м (бассейн 25 м)	149	210	1	7	1	1	Я
плавание – комплексное 100 м (бассейн 25 м)	149	211	1	7	1	1	Я
плавание – комплексное 200 м	149	086	1	7	1	1	Л
плавание – комплексное 200 м (бассейн 25 м)	149	212	1	7	1	1	Л
плавание – комплексное 400 м	149	087	1	7	1	1	Л
плавание – комплексное 400 м (бассейн 25 м)	149	213	1	7	1	1	Л
плавание – эстафета 4x50 м вольный стиль	149	088	1	7	1	1	Я
плавание – эстафета 4x50 м вольный стиль (бассейн 25 м)	149	214	1	7	1	1	Я
плавание – эстафета 4x100 м вольный стиль	149	089	1	7	1	1	Я
плавание – эстафета 4x100 м вольный стиль (бассейн 25 м)	149	215	1	7	1	1	Я
плавание – эстафета 4x100 м вольный стиль – смешанная	149	218	1	7	1	1	Я
плавание – эстафета 4x100 м вольный стиль – смешанная (бассейн 25 м)	149	219	1	7	1	1	Я
плавание – эстафета 4x200 м вольный стиль	149	090	1	7	1	1	Л
плавание – эстафета 4x200 м вольный стиль (бассейн 25 м)	149	216	1	7	1	1	Л
плавание – эстафета 4x50 м комбинированная	149	091	1	7	1	1	Я
плавание – эстафета 4x50 м комбинированная (бассейн 25 м)	149	217	1	7	1	1	Я
плавание – эстафета 4x100 м комбинированная	149	092	1	7	1	1	Я
плавание – эстафета 4x100 м комбинированная (бассейн 25 м)	149	220	1	7	1	1	Я
плавание – эстафета 4x100 м комбинированная – смешанная	149	221	1	7	1	1	Я
спортивная гимнастика – бревно	149	222	1	7	1	1	Б
спортивная гимнастика – вольные упражнения	149	223	1	7	1	1	Я
спортивная гимнастика – кольца	149	224	1	7	1	1	А
спортивная гимнастика – конь	149	225	1	7	1	1	А
спортивная гимнастика – опорный прыжок	149	226	1	7	1	1	Я

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
спортивная гимнастика – параллельные брусья	149	227	1	7	1	1	А
спортивная гимнастика – перекладина	149	228	1	7	1	1	А
спортивная гимнастика – разновысокие брусья	149	229	1	7	1	1	Б
спортивная гимнастика – многоборье	149	230	1	7	1	1	Я
спортивная гимнастика – командные соревнования	149	231	1	7	1	1	Я
теннис – одиночный разряд	149	093	2	7	1	1	Я
теннис – парный разряд	149	094	2	7	1	1	Я
теннис – смешанный парный разряд	149	232	2	7	1	1	Л
тхэквондо – пхумсэ – индивидуальная программа	149	233	1	7	1	1	Я
тхэквондо – пхумсэ – двойки смешанные	149	234	1	7	1	1	Я
тхэквондо – пхумсэ – тройки	149	235	1	7	1	1	Я
тхэквондо – пхумсэ – пятерки смешанные	149	236	1	7	1	1	Я
мини-футбол (футзал)	149	095	2	7	1	1	Я
футбол	149	096	2	7	1	1	А

Для лучшего представления о характере включенных спортивных дисциплин они сгруппированы в таблице 2, где в левом столбце приведено шесть спортивных дисциплин (в основном это спортивные игры: баскетбол, баскетбол 3х3, гандбол, мини-футбол и футбол, а также академическая гребля – четверка распашная с рулевым – смешанная) и 15 групп спортивных дисциплин с указанием общего их количества в группе. Больше всего спортивных дисциплин в группе с наименованием легкая атлетика (54 спортивных дисциплин), затем идут: плавание (48 спортивных дисциплин), дзюдо (26), лыжные гонки (21), велоспорт шоссе (17), пауэрлифтинг (17), велоспорт трек (14) и спортивная гимнастика (10); В оставшихся семи спортивных дисциплинах их количество колеблется в диапазоне 2–4 дисциплин.

Таким образом, на сегодняшний день оформлен правовой статус 236 спортивных дисциплин спорта ЛИН, по которым могут быть реализованы все тренировочные, соревновательные и другие мероприятия в соответствии с действующим федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами.

Таблица 2

Наименование спортивных дисциплин, их групп с общим количеством спортивных дисциплин в группе спорта лиц с интеллектуальными нарушениями

№ п/п	Наименование спортивной дисциплины	№ п/п	Наименование группы спортивных дисциплин	Сумма спортивных дисциплин
1	Академическая гребля – четверка распашная с рулевым – смешанная	1	Академическая гребля и др.	2
2	Баскетбол	2	Бадминтон	4
3	Баскетбол 3х3	3	Велоспорт трек	14
4	Гандбол	4	Велоспорт шоссе	17
5	Мини-футбол	5	Горнолыжный спорт	3
6	Футбол	6	Дзюдо	26
Всего 6		7	Конный спорт	3
		8	Легкая атлетика	54
Общая сумма спортивных дисциплин – 236		9	Лыжные гонки	21
	10	Настольный теннис	4	
	11	Пауэрлифтинг	17	
	12	Плавание	48	
	13	Спортивная гимнастика	10	
	14	Теннис	3	
	15	Тхэквондо	4	
	Всего		230	

Вторым важнейшим регламентирующим документом функционирования любого вида спорта в Российской Федерации является Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК), на разработку, обоснование и утверждение которой для спорта ЛИН потребовалось около пяти лет (с 2012 по 2017 год).

Ниже приведен фрагмент ЕВСК, в котором представлены требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания мастера спорта России международного класса (раздел 1) (приказ Минспорта России от 13.11.2017 г. № 990 – размещен на официальном сайте Минспорта России).

Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»

1. Требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания мастер спорта России международного класса

В спортивных дисциплинах, содержащих в своих наименованиях слово «плавание»,

МСМК выполняется с 14 лет;

в спортивных дисциплинах, содержащих в своих наименованиях слова «спортивная гимнастика»,

МСМК выполняется с 15 лет;

в спортивных дисциплинах, содержащих в своих наименованиях слова «бадминтон», «баскетбол», «велоспорт-трек», «велоспорт-шоссе», «гандбол», «горнолыжный спорт», «дзюдо», «конный спорт», «лёгкая атлетика», «лыжные гонки», «настольный теннис», «пауэрлифтинг», «теннис», «тхэквондо-пхумсэ», «футбол», «мини-футбол (футзал)»,

МСМК выполняется с 16 лет;

в спортивных дисциплинах, содержащих в своих наименованиях слова «академическая гребля»,

МСМК выполняется с 18 лет

Таблица 1
Требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания мастер спорта России международного класса (мужчины, женщины)

Спортивная дисциплина (в том числе такие, в наименованиях которых содержатся указанные слова)	Требование: занять место
1	2
Паралимпийские игры	
Лёгкая атлетика	1-6
Настольный теннис	1-6
Плавание	1-6
Чемпионат мира, Всемирные игры	
Академическая гребля	1-5
Бадминтон – одиночный разряд	1-5
Бадминтон (за исключением «одиночный разряд»)	1-3
Баскетбол	1-4
Велоспорт-трек	1-5
Велоспорт-шоссе	1-5
Гандбол	1-4
Горнолыжный спорт	1-5
Дзюдо	1-5
Конный спорт	1-5
Лёгкая атлетика (за исключением «эстафета») Условие: в закрытых помещениях МСМК присваивается только за	1-3 место
Лёгкая атлетика – эстафета	1-3
Лыжные гонки (за исключением «эстафета»)	1-5
Лыжные гонки – эстафета	1-3
Настольный теннис – одиночный разряд	1-5
Настольный теннис (за исключением «одиночный разряд»)	1-3
Пауэрлифтинг	1-5
Плавание (за исключением «эстафета»)	1-5
Плавание – эстафета	1-3

Окончание табл. 1

1	2
Спортивная гимнастика – многоборье	1-5
Спортивная гимнастика (за исключением «многоборье»)	1-3
Теннис – одиночный разряд	1-5
Теннис (за исключением «одиночный разряд»)	1-3
Тхэквондо - пхумсэ – индивидуальная программа	1-5
Тхэквондо - пхумсэ (за исключением «индивидуальная программа»)	1-3
Футбол	1-4
Мини-футбол (футзал)	1-4
Чемпионат Европы	
Академическая гребля	1-3
Бадминтон - одиночный разряд	1-3
Бадминтон (за искл. «одиночный разряд»)	1
Баскетбол	1-3
Велоспорт-трек	1-3
Велоспорт-шоссе	1-3
Гандбол	1-3
Горнолыжный спорт	1-3
Дзюдо	1-3
Конный спорт	1-3
Лёгкая атлетика (за исключением «эстафета») Условие: в закрытых помещениях МСМК присваивается только за	1 место
Лёгкая атлетика – эстафета	1
Лыжные гонки (за исключением «эстафета»)	1-3
Лыжные гонки – эстафета	1
Настольный теннис – одиночный разряд	1-3
Настольный теннис (за исключением «одиночный разряд»)	1
Пауэрлифтинг	1-3
Плавание (за исключением «эстафета»)	1-3
Плавание – эстафета	1
Спортивная гимнастика – многоборье	1-4
Спортивная гимнастика (за искл. «многоборье»)	1-3
Теннис - одиночный разряд	1-3
Теннис (за исключением «одиночный разряд»)	1
Тхэквондо - пхумсэ – индивидуальн. программа	1-3
Тхэквондо - пхумсэ (за исключением «индивидуальная программа»)	1
Футбол	1-3
Мини-футбол (футзал)	1-3
Иные условия	
1. Для участия в спортивных соревнованиях спортсмен должен достичь установленного возраста в календарный год проведения спортивных соревнований.	
2. МСМК присваивается за выполнение требования в спортивных дисциплинах, содержащих в своих наименованиях слова «академическая гребля-индор», «велоспорт-трек», «велоспорт-шоссе», «конный спорт», «лёгкая атлетика», «пауэрлифтинг», «плавание», «спортивная гимнастика» при условии выполнения норм, предусмотренных для МС пунктом 4 «Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов» настоящих Норм, требований и условий их выполнения по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями».	
3. В спортивных дисциплинах, содержащих в своих наименованиях слова «бадминтон», «баскетбол», «гандбол», «настольный теннис», «теннис», «футбол», «мини-футбол (футзал)» в составе команды необходимо участвовать не менее чем в 50% игр, проведенных командой, соответствующего спортивного соревнования (за исключением Паралимпийских игр).	
4. Требования не выполняются на спортивных соревнованиях, в которых участники делятся на соревновательные группы (дивизионы).	

Данный приказ утвердил также требования и условия их выполнения для присвоения спортивного звания мастера спорта России и спортивного разряда кандидата в мастера спорта (раздел 2), I–III спортивных разрядов, юношеских спортивных разрядов (раздел 3), а также нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных званий и спортивных разрядов (раздел 4).

Принципиально важно то, что в каждом из четырех разделов в пунктах «Иные условия» (разделы 1–3) и «Условия» (раздел 4) включена позиция следующего содержания: «Требования не выполняются на спортивных соревнованиях, в которых участники делятся на соревновательные группы (дивизионы)».

Данная позиция исключает возможность претендовать на присвоение любого спортивного звания и любого спортивного разряда по результатам соревнований, проводимых по правилам Специальной Олимпиады. Однако никаких запретов для лиц с интеллектуальными нарушениями не существует в случае их участия в соревнованиях по правилам ВФСЛИН, реализующий паралимпийское направление данного вида адаптивного спорта.

Третьим фундаментальным регламентирующим документом для любого вида спорта является Федеральный стандарт спортивной подготовки (ФССП) по этому виду спорта.

Ниже приведен приказ Минспорта России от 19.01.2018 г. № 19, утвердивший Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (без приложений, которые можно легко найти на официальном сайте Минспорта России).

УТВЕРЖДЕН
приказом Минспорта России
от 19 января 2018 г. № 19

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (далее – ФССП) разработан на основании части 1 статьи 34 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) (Собрание законодательства Российской

Федерации, 2007, № 50, ст. 6242; 2011, № 50, ст. 7354; 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7582) и подпункта 4.2.27 Положения о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.06.2012 № 607 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 26, ст. 3525; 2013, № 30 (ч. 2), ст. 4112, № 45, ст. 5822; 2015, № 2, ст. 491, № 18, ст. 2711; 2016, № 28, ст. 4741), и определяет условия и минимальные требования к спортивной подготовке в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с Федеральным законом.

I. Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки

1. Программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (далее – Программа) должна иметь следующую структуру и содержание:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- нормативную часть;
- методическую часть;
- систему контроля и зачетные требования;
- перечень информационного обеспечения;
- план физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

1.1. На «Титульном листе» Программы указывается: – наименование вида спорта;

– наименование организации, осуществляющей спортивную подготовку;

– название Программы;

– название федерального стандарта спортивной подготовки, на основе которого разработана Программа;

– срок реализации Программы;

– год составления Программы.

1.2. В «Пояснительной записке» Программы дается характеристика вида спорта, его отличительные особенности и специфика организации тренировочного процесса, излагается структура системы многолетней подготовки (этапы, уровни, дисциплины).

1.3. «Нормативная часть» Программы должна содержать: продолжительность этапов спортивной подготовки, возраст лиц для зачисления

на этапы спортивной подготовки и количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»; соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»; планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»; режимы тренировочной работы; медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку; предельные тренировочные нагрузки; объем соревновательной деятельности; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; требования к количественному и качественному составу групп на этапах спортивной подготовки; объем индивидуальной спортивной подготовки; структуру годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов).

1.4. «Методическая часть» Программы должна содержать: рекомендации по проведению тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и спортивных соревнований; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок; рекомендации по планированию спортивных результатов; требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля; программный материал для практических занятий по каждому этапу спортивной подготовки с разбивкой на периоды подготовки; рекомендации по организации психологической подготовки; планы применения восстановительных средств; планы антидопинговых мероприятий; планы инструкторской и судейской практики.

1.5. «Система контроля и зачетные требования» Программы должна включать: конкретизацию критериев подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку на каждом этапе спортивной подготовки, с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»; требования к результатам реализации Программы на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку на следующий этап спортивной подготовки; виды контроля общей физической и специальной физической, технической и тактической подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и

этапам спортивной подготовки, сроки проведения контроля; комплексы контрольных упражнений для оценки общей физической, специальной физической, технической, тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, методические указания по организации тестирования, методам и организации медико-биологического обследования.

1.6. «Перечень информационного обеспечения» Программы должен включать: список литературных источников, перечень аудиовизуальных средств, перечень Интернет-ресурсов, необходимых для использования в работе лицами, осуществляющими спортивную подготовку, и при прохождении спортивной подготовки лицами, проходящими спортивную подготовку.

1.7. «План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий» Программы формируется организацией, осуществляющей спортивную подготовку, на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъекта Российской Федерации, муниципальных образований.

II. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (спортивных дисциплин

2. Нормативы по видам спортивной подготовки и их соотношение на этапах спортивной подготовки в группах, занимающихся видом спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», с учетом спортивных дисциплин, включают в себя:

2.1. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки.

2.2. Нормативы общей физической, специальной физической подготовки, иные спортивные нормативы для зачисления в группы на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).

2.3. Нормативы общей физической, специальной физической подготовки, иные спортивные нормативы для зачисления в группы на этапе совершенствования спортивного мастерства.

2.4. Нормативы общей физической, специальной физической подготовки, иные спортивные нормативы для зачисления в группы на этапе высшего спортивного мастерства.

III. Требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки

3. Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц, проходящих спортивную подготовку:

- соответствие возраста и пола положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»;
- соответствие уровня спортивной квалификации положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»;
- выполнение плана спортивной подготовки;
- прохождение предварительного соревновательного отбора;
- наличие соответствующего медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

4. Лица, проходящие спортивную подготовку, и спортивных мероприятий и положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

IV. Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки

5. Результатом реализации Программы является:

5.1. На этапе начальной подготовки:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»;
- приобретение опыта выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейшей спортивной подготовки.

5.2. На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- повышение уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья.

5.3. На этапе совершенствования спортивного мастерства:

- повышение функциональных возможностей организма;
- совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;
- стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на официальных межрегиональных и всероссийских спортивных соревнованиях;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

5.4. На этапе высшего спортивного мастерства:

- достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации;
- повышение стабильности демонстрации высоких спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, не ограничивается.

6. Максимальный возраст лиц, проходящих спортивную подготовку по Программе на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, не ограничивается.

7. Образовательные организации, реализующие образовательные программы в области физической культуры и спорта для наиболее перспективных выпускников, могут предоставить возможность прохождения спортивной подготовки на своей базе сроком до четырех лет (до 10 % от количества лиц, проходящих спортивную подготовку).

V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»

8. Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», содержащих в своем наименовании слова: «академическая гребля» (далее – академическая гребля), «бадминтон » (далее – бадминтон), «баскетбол»

(далее – баскетбол), «баскетбол 3х3» (далее – баскетбол 3х3), «велоспорт – трек» (далее – велоспорт – трек), «велоспорт – шоссе» (далее – велоспорт – шоссе), «гандбол » (далее – гандбол), «горнолыжный спорт» (далее – горнолыжный спорт), «дзюдо – весовая категория» (далее – дзюдо), «конный спорт – выездка» (далее – выездка), «конный спорт – конкур» (далее – конкур), «конный спорт – пробеги» (далее – пробеги), «легкая атлетика – бег 60 м», «легкая атлетика – бег 100 м», «легкая атлетика – бег 200 м», «легкая атлетика – бег 400 м», «легкая атлетика – бег 60 м с барьерами», «легкая атлетика – бег 110 м с барьерами», «легкая атлетика – бег 400 м с барьерами», «легкая атлетика – эстафета » (далее – бег на короткие дистанции), «легкая атлетика – бег 800 м», «легкая атлетика – бег 1500 м» (далее – бег на средние дистанции), «легкая атлетика – бег 3000 м», «легкая атлетика – бег 5000 м», «легкая атлетика – бег 10000 м», «легкая атлетика – бег 3000 м с препятствиями», «легкая атлетика – бег на шоссе 10 – 21,0975 км», (далее – бег на длинные дистанции), «легкая атлетика – метание» (далее – метание), «легкая атлетика – прыжок» (далее – прыжки), «легкая атлетика – толкание» (далее – толкание), «легкая атлетика – кросс» (далее – кросс), «легкая атлетика – 5-борье», «легкая атлетика – 7-борье», «легкая атлетика – 10-борье» (далее – многоборье), «легкая атлетика – ходьба» (далее – ходьба), «лыжные гонки» (далее – лыжные гонки), «настольный теннис» (далее – настольный теннис), «пауэрлифтинг – троеборье – весовая категория» (далее – пауэрлифтинг), «плавание» (далее – плавание), «спортивная гимнастика» (далее – спортивная гимнастика), «теннис» (далее – теннис), «тхэквондо – пхумсэ» (далее – тхэквондо-пхумсэ), «мини-футбол (футзал)» (далее – мини-футбол), «футбол » (далее – футбол) определяются в Программе и учитываются при:

- составлении планов спортивной подготовки, начиная с этапа начальной подготовки;
- составлении плана физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

9. Тренировочный процесс в организации, осуществляющей спортивную подготовку, ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, расчитанным на 52 недели и не должен превышать нормы максимального объема тренировочной нагрузки. 10. Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы;

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

11. Работа по индивидуальным планам спортивной подготовки осуществляется на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

12. Для проведения занятий начиная с этапа начальной и специальной физической подготовке при условии их одновременной работы с лицами, проходящими спортивную подготовку.

13. Для обеспечения круглогодичности спортивной подготовки, подготовки к спортивным соревнованиям лиц, проходящих спортивную подготовку, организуются тренировочные сборы, являющиеся составной частью (продолжением) тренировочного процесса в соответствии с перечнем тренировочных сборов.

14. Порядок формирования групп спортивной подготовки определяется организациями, осуществляющими спортивную подготовку, самостоятельно.

15. Для зачисления в группы спортивной подготовки необходим:

- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) для спортивных дисциплин: академическая гребля, велоспорт – трек, велоспорт – шоссе, горнолыжный спорт, дзюдо, выездка, конкур, пробеги, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, ходьба, прыжки, метание, толкание, многоборье, лыжные гонки, настольный теннис, плавание, теннис – спортивный разряд «третий спортивный разряд»;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства для спортивных дисциплин: футбол, мини-футбол, гандбол, баскетбол 3х3, баскетбол – спортивный разряд «первый спортивный разряд»; тхэквондо-пхумсэ, теннис, спортивная гимнастика, плавание, пауэрлифтинг, настольный теннис, лыжные гонки, многоборье, метание, толкание, прыжки, ходьба, бег на длинные дистанции, бег на средние дистанции, бег на короткие дистанции, конкур, пробеги, выездка, дзюдо, горнолыжный спорт, велоспорт – шоссе, велоспорт – трек, бадминтон, академическая гребля – спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»;
- на этапе высшего спортивного мастерства для спортивных дисциплин: футбол, мини-футбол, гандбол, баскетбол 3х3, баскетбол – спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»; тхэквондо-пхумсэ,

теннис, спортивная гимнастика, плавание, пауэрлифтинг, настольный теннис, лыжные гонки, многоборье, метание, толкание, прыжки, ходьба, бег на длинные дистанции, бег на средние дистанции, бег на короткие дистанции, конкур, пробеги, выездка, дзюдо, горнолыжный спорт, велоспорт — шоссе, велоспорт — трек, бадминтон, академическая гребля — спортивное звание «мастер спорта России».

16. Лицам, проходящим спортивную подготовку, не выполнившим предъявляемые Программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки.

17. Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития.

18. В зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, спортивная подготовка осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

VI. Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям

19. Организации, осуществляющие спортивную подготовку, должны обеспечить соблюдение требований к условиям реализации Программ, в том числе кадрам, материально-технической базе, инфраструктуре, и иным условиям, установленным настоящим ФССП.

20. Требования к кадрам организаций, осуществляющих спортивную подготовку:

20.1. Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054) (далее — ЕКСД), в том числе:

- на этапе начальной подготовки — наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования без предъявления требований к стажу работы по специальности;

- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);
- наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования и стажа работы по специальности не менее одного года;
- на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства – наличие высшего профессионального образования и стажа работы по специальности не менее трех лет.

20.2. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» ЕКСД, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы (пункт 6 ЕКСД).

20.3. Количественный расчет кадровой потребности осуществляется на основе тарификации тренерского состава, планово-расчетных показателей количества лиц, осуществляющих спортивную подготовку, и режима эксплуатации спортивных сооружений, на которых осуществляется реализация Программы.

21. Требования к материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям:

- наличие тренировочного спортивного зала;
- наличие тренажерного зала;
- наличие раздевалок, душевых;
- наличие гребного канала для спортивной дисциплины академическая гребля;
- наличие велотрека для спортивной дисциплины велоспорт – трек;
- наличие горнолыжной трассы для спортивной дисциплины горнолыжный спорт;
- наличие лыжной трассы для спортивной дисциплины лыжные гонки;
- наличие игрового зала для спортивных дисциплин: бадминтон, гандбол, мини-футбол, настольный теннис, теннис, футбол;
- наличие площадки для занятий видом спорта «конный спорт» для спортивных дисциплин: выездка, конкур, пробеги;
- наличие беговой дорожки для спортивных дисциплин: бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, многоборье;

- наличие места для метания и толкания, состоящего из площадки (на которой расположен круг, ограниченный кольцом) и сектора или коридора для приземления снарядов, для спортивных дисциплин: метание, толкание, многоборье;
- наличие места для прыжков, состоящего из дорожки (сектора) для разбега и места (ямы) для приземления, для спортивных дисциплин: прыжки, многоборье;
- наличие плавательного бассейна для спортивной дисциплины плавание;
- наличие теннисного корта для спортивной дисциплины теннис;
- наличие футбольного поля для спортивной дисциплины футбол;
- наличие тренировочного спортивного зала;
- наличие медицинского пункта объекта спорта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 01.03.2016 № 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно– спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (зарегистрирован Минюстом России 21.06.2016, регистрационный № 42578);
- обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для прохождения спортивной подготовки;
- обеспечение спортивной экипировкой;
- обеспечение проезда к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;
- обеспечение питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;
- осуществление медицинского обеспечения лиц, проходящих спортивную подготовку, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

Наличие приведенных трех основных, но далеко не всех необходимых регламентирующих документов по управлению развитием спорта ЛИН дает все основания для получения субсидий на выполнение государственного задания по подготовке спортивного резерва на всех этапах спортивной подготовки и эффективное развитие данного вида адаптивного спорта.

Отсутствие подобных документов для спортивных программ Специальной Олимпиады по существу дает основание для отнесения ее ме-

роприятий к досуговой деятельности и оздоровительной деятельности для людей с умственной отсталостью [10] или к физкультурно-оздоровительным, рекреационным мероприятиям [5].

В завершение данного параграфа необходимо высказать сожаление по поводу того, что, несмотря на значительное количество лиц с интеллектуальными нарушениями, существенно превышающее количество лиц с поражением зрения и опорно-двигательного аппарата, занимающихся адаптивным спортом, в программу летних XVI Паралимпийских игр в Токио (Япония) 2020 включена всего 21 спортивная дисциплина из трех групп дисциплин (плавание – 11, легкой атлетики – 8 и настольного тенниса – 2) из общего количество 539 комплектов, что составляет около 4 % (3,9 %).

В легкой атлетике это бег на 1500 и 400 метров, прыжок в длину с разбега и толкание ядра как для мужчин, так и женщин, в настольном теннисе – одиночный разряд для мужчин и женщин; в плавании: баттерфляй – 100 м, брасс – 100 м, на спине – 100 м, вольный стиль – 200 м, комплексное плавание – 200 м для мужчин и женщин, а также эстафета 4x100 м вольный стиль – смешанная).

Вопрос о включении спортивных дисциплин в программу зимних паралимпийских игр находится в стадии решения и в лучшем случае на XIII зимних Паралимпийских играх в Пекине в 2022 году спортивные дисциплины спорта ЛИН (лыжные гонки) будут демонстрационными.

ГЛАВА 4. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СПОРТА ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

4.1. Отличительные черты процесса обучения двигательным действиям лиц с интеллектуальными нарушениями

В процессе реализации технической подготовки спортсменов с интеллектуальными нарушениями, их обучение двигательным действиям, а также совершенствование у них умений и навыков необходимо учитывать следующее.

При формировании у ЛИН представлений о будущем двигательном действии следует обратить больше внимания на создание у них именно эндогенных представлений или, другими словами, того образа движе-

ния и условий, в котором оно осуществляется, который характерен для исполнителя движения.

Когда используется показ двигательного действия тренером, другим спортсменом или с помощью кинограмм, киноколец, видеозаписи и тому подобного, то здесь демонстрируется то, как выглядит действие со стороны, глазами наблюдателя. Данный вид формирования представления о разучиваемом движении, безусловно, необходимо использовать, но не ограничиваться только им, а делать акцент на создание у спортсмена ориентировочной основы действия (ООД), то есть образа используемого спортсменом действия, с тщательной проработкой каждой основной опорной точки (ООТ), которую должен осознать и выполнить обучаемый.

Для этого реализуется использование таких приемов, как: проводка по движению, фиксация ключевых поз и положений, активная физическая помощь и страховка обучаемого, использование различных технических средств и тренажеров.

При этом рекомендуется в большей степени ориентироваться на методы расчлененного упражнения, использование подводящих и подготовительных упражнений.

При обучении ЛИН следует помнить, что при выполнении заданий им нецелесообразно рекомендовать контроль одновременно двух ООТ. Необходимо добиваться выполнения действия, характерного для одной ООТ, и лишь затем приступить к выполнению второй ООТ и так далее. Требование одновременного контроля двух и, тем более, трех ООТ, как правило приводит к сбою и ошибкам.

Говоря об обучении двигательным действиям ЛИН, следует рекомендовать, чтобы осваиваемое действие было встроено как необходимое в ряд действий, реализующих другие предметные действия, которые оформлены предметом, его характеристиками и свойствами, четкой и наглядной целью, доступной для ЛИН. Она, как правило, связана с доставанием, перемещением предмета, преодолением предмета как препятствия, с разбиранием предмета на части и др.

В этом случае задача тренера состоит в подборе предмета, по отношению к которому будет выполняться движение: перемещать свое тело по отношению к предмету (запрыгнуть на лопух или кочку, площадку, перепрыгнуть через ручей, лужу, кустарник и т. п.), переносить груз, передвигать его, достать его, попасть в него, бросая другой предмет (мяч, булаву) и т. п.

При этом формирование мотива деятельности ЛИН при разучивании движений более эффективно осуществлять не игровыми действиями, заданными тем или иным сюжетом, что чаще всего рекомендуется делать, а предметными, которые могут быть вплетены в сюжет и им обоснованы.

Поэтому для ЛИН необходимо рекомендовать не просто, например, вести себя, как зайчик, а выполнить следующие действия: напрыгнуть на лопух, достать яблоко, бросить яблоко в корзину или покатить его и попасть в лунку, забраться на большую кочку и так далее. Такой подход будет для них более эффективным.

Как известно в процесс разучивания и совершенствования двигательного действия у обучающегося постепенно формируются комплексы мышечных ощущений и восприятий движений, которые часто называют «чувством воды» у пловцов, «чувством снаряда» у гимнастов, «чувством дорожки» у легкоатлетов и т. п.

Однако ориентировать обучающихся на эти специфические чувства в начале обучения нецелесообразно, особенно лиц с интеллектуальными нарушениями.

В известной теории поэтапного формирования действия и понятий П. Я. Гальперина в начале обучения рекомендуется концентрировать внимание занимающихся на достижении внешних ориентиров действия, распределенных по его основным опорным точкам, сопровождая их выполнение объективной информацией (звуковой, световой) о достижении цели задания. Только такое многократное выполнение действия постепенно приведет к формированию необходимых ощущений и восприятий, перерастающих в соответствующие спортивные чувства.

И последнее. Тренеру необходимо быть готовым к тому, что у ЛИН процессы запоминания той или иной информации о движениях проходят значительно медленнее, чем у нормально развивающихся. Поэтому вполне типичны ситуации, когда, казалось бы, хорошо освоенное двигательное действие через какое-то время обучающимися забывается, и возникает необходимость многократно возвращаться к уже пройденному материалу.

Это не должно вызывать у тренера отрицательных реакций. Он должен понимать, что это возникает из-за особенностей психики лиц с интеллектуальными нарушениями. Поэтому им рекомендуется постепенность и терпение, терпение и еще раз терпение в достижении цели обучения ЛИН двигательному действию.

4.2. Особенности воспитания спортсменов с интеллектуальными нарушениями

Процесс воспитания спортсменов с интеллектуальными нарушениями, формирование у них нравственного сознания и нравственного поведения опирается на общие закономерности становления личности человека.

Здесь же необходимо рассмотреть одну особенность воспитательной работы со спортсменами Специальной Олимпиады.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) наиболее значимыми видами воспитания сегодня являются: гражданское, патриотическое, формирование российской идентичности, духовное, нравственное, физическое, предполагающее использование отечественных традиций, в том числе, базирующихся на исторических событиях.

Поэтому для любого спортсмена исключительное значение имеют понятия Родина, флаг страны, ее гимн и другие символы. При этом важно, что любовь к Родине самым тесным образом связана с любовью к своей семье, ее членам и, особенно, к родителям, к малой Родине (месту проживания), к организации обучения (детский дом, интернат, школа), работы и занятий спортом (детско-юношеская адаптивная школа, центр паралимпийской подготовки). Все это связанные и важные атрибуты воспитательной работы с ЛИН.

При этом в спорте основным способом проявления такой любви является напряженная работа, приводящая к отличным результатам, желательным лучшим, рекордным: в начале для себя, затем для семьи, организации, места проживания, в том числе на уровне муниципального образования, субъекта Российской Федерации, вплоть до национальных и международных рекордов (Европы, мира, паралимпийских игр).

Исходя из сказанного, при осуществлении воспитательной работы со спортсменами Специальной Олимпиады необходимо выполнять перечисленные акценты, несмотря на требования правил данного вида адаптивного спорта ЛИН.

Как уже отмечалось ранее, в соревнованиях Специальной Олимпиады не регистрируются рекорды, в честь победителя международных соревнований не поднимается флаг его страны, не звучит ее гимн, да и сами спортсмены представляют не свою страну, а аккредитованную территориальную организацию.

Учет этих особенностей правил Специальной Олимпиады, нахождения компромисса между ними и основными установками «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года» — основная трудность осуществления воспитательных мероприятий с данной категорией лиц.

Важным подспорьем в преодолении данной трудности воспитания ЛИН, участвующих в программах Специальной Олимпиады, должно выступить соглашение между Специальной Олимпиадой России (СОР) и Всероссийской федерацией спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (ВФСЛИН) и, главное, между их региональными представительствами.

И еще одно очень важное обстоятельство, тормозящее реализацию воспитания со спортсменами с интеллектуальными нарушениями. Это сохраняющееся неравенство между отдельными видами адаптивного спорта, принимающее по сравнению со спортом глухих спорт слепых, спорт ЛИН и спорт лиц с ПОДА.

Во всех перечисленных видах адаптивного спорта регулярно проводятся комплексные международные соревнования — Всемирные игры по конкретной нозологии. Поэтому все комплексные международные соревнования по одной нозологии (среди слепых, среди лиц с ПОДА, среди ЛИН, среди глухих) являются соревнованиями одного уровня.

Однако в Российской Федерации соревнования среди глухих (сурдлимпийские игры) приравниваются к совместным соревнованиям среди лиц с ПОДА, среди ЛИН и среди слепых (паралимпийские игры), что является очевидной прямой дискриминацией лиц с ПОДА, ЛИН и слепых по сравнению с глухими спортсменами. Это необходимо устранить в ближайшее время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог рассмотрению проблем развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, выделим два наиболее важных направления.

Первое из них сводится к совершенствованию классификации лиц с интеллектуальными нарушениями, к введению дополнительно к существующему классу, названному условно ИН-1, еще как минимум двух классов лиц с интеллектуальными нарушениями и другими значительными нарушениями структур и функций организма, негативно влияющих на двигательные проявления человека (ИН-2), и лиц с расстройством аутистического спектра (РАС) (ИН-3).

Это позволит в полной мере осуществить принцип справедливости соревновательной борьбы, значительно увеличить контингент занимающихся данным видом адаптивного спорта, расширить представительство лиц с интеллектуальными нарушениями в различных спортивных мероприятиях межрегионального, национального и международного уровней, вплоть до летних и зимних Паралимпийских игр.

Необходимость совершенствования классификации лиц с интеллектуальными нарушениями и, особенно, увеличения количества данной категории граждан, систематически занимающихся адаптивным спортом, обусловлено постоянно растущим их количеством как в мире, так и в Российской Федерации, с одной стороны, и поистине огромным реабилитационным и социализирующим потенциалом данного вида деятельности, способным существенно улучшить уровень качества их жизни, с другой.

Второе направление, способное активизировать развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями, предполагает улучшение координации и взаимодействия в решении практических задач между двумя исторически сложившимися как в мире, так и в Российской Федерации движениями, реализующими этот вид адаптивного спорта. Речь идет о движении Специальной Олимпиады и о движении паралимпийской его ветви, реализующей жесткую традиционную модель оценки соревновательной деятельности, используемую у олимпийцев, паралимпийцев и сурдлимпийцев, а также в целом ряде неолимпийских видов спорта.

Улучшение координации и взаимодействия между организациями, реализующими эти движения спорта лиц с интеллектуальными нарушениями на всех уровнях: муниципальном, субъекта Российской Федерации, общероссийском и международном — настоятельное требование сегодняшнего дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бернс Д. Интеллектуальная инвалидность, Специальная Олимпиада и параспорт / Актуальные вопросы и эффективное управление спортом лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации и мире / Справочное издание // С. П. Евсеев, Т. И. Ольховая. — СПб.: Аргус СПб, 2020. — 120 с. :ил.
2. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Метод. Пособие. — 2-е изд., доп. и испр. — М.: Советский спорт, 2004. — 96 с.
3. Евсеев С. П. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Глава 16 учебника «Теория и организация адаптивной физической культуры» / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. — 2-е изд., — М.: Советский спорт, 2005. — С. 307-323.
4. Евсеев С. П. Адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями: состояние и перспективы развития / Адаптивная физическая культура. — 2012. — № 2 (50). — С. 2-11.
5. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. : ил.
6. Евсеев С. П. Обучение двигательным действиям без ошибок: учебное пособие / С. П. Евсеев. — СПб.: Аргус СПб, 2020. — 224 с. : ил.
7. Классификация спортсменов в Паралимпийских видах спорта / авт.-сост. Г. З. Идрисова. — М. : «Паралимпийский комитет России», 2020. — 216 с.
8. Платонов В. Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2 т. / В. Н. Платонов. — М.: ООО «ПРИНТЕЛО», 2021. — Т. 1. — 592 с.: ил.
9. Burns J. The impact of intellectual disabilities on elite sports performance // International Review of Sport and Exercise Psychology. — 2015. — Vol. 8. — № 1. — P. 251-267.
10. Keith Storey The Case Against the Special Olympics // Journal of Disability Policy Studies. — 2004. — Vol. 15. — № 1. — P. 35-42.